

# 嘉義縣國民中小學居家學習需求學校因應策略參考指引

110.8.25

111.03.19 修

因應國內嚴重特殊傳染性肺炎疫情，本縣高級中等以下學校 110 學年度開學後，家長如有疑慮暫不讓學生進入校園上課，依教育部 110.8.22「高級中等以下學校及幼兒園 110 學年度防疫管理指引 QA」：「學生及家長若對疫情仍有疑慮，倘有需求而請假，仍依去年執行方式，不列計假別、不列入出缺席紀錄，比照疫情期間相關請假事宜」及 111 年 1 月 25 日「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」，為兼顧維護學生受教權益，本府提供參考指引，學校端得視線上教學需求，啟動下列因應策略：

## (一) 課前部署：軟硬體設備的準備

1. **了解校內需求**：了解校內各年級(段)各領域科目的教學需求，如同一時間需同步上線的人數、互動需求等。
2. **設備盤點**：學校盤點校內資訊設備並備妥相關所需設備及軟體安裝，配合各年級(段)各領域科目的教學需求，預做載具、網路設備等借用規劃，並以弱勢學生家庭為優先。
3. **校外資源**：預先了解並彙整校外公私機構可提供弱勢學生之相關資源，如行動載具、網卡及網路分享器。
4. **線上資源**：整合數位學習平台資源，以利教師授(備)課及學生學習。彙整相關線上教學工具及學習平臺資源並適時運用於課程中，請參閱教育部網頁線上教學便利包：  
<https://learning.cloud.edu.tw/onlinelearning/map.html> )。
5. **建立班級親師生數位聯繫溝通管道**：每學年度初，得先以電話、通訊應用程式、公告、社群媒體或數位平臺…等，和家長預先建立聯絡管道（例如 line、Classting、Google Classroom……等）與數位平台帳密及使用模式。

## (二) 居家學生採同步上線學習：實體教學+線上直播方式

同步授課時，教學端（實體授課教室）運用各種遠距教學視訊設備與平台進行教學現場直播，結合班班有大屏顯示器與寬頻網路，供居家學生與到校學生同步進行課程學習。採多元同步視訊平台使用：

1. **教網中心 BBB 系統**：各校網頁得架設於校網首頁-此同步視訊教學平台(BBB 系統)，無須帳密，平台使用簡易，即點即入進行同步視訊教學。
2. **多元視訊軟體運用**：得擇用 google Meet、Teams、Webex、YouTube……等直播視訊。
3. **進階運用 myViewBoard 線上同步教學系統**：優派國際公司與本縣合作，提供線上同步教學系統予各校申請免費使用。
4. **線上學習學生於同步課程進行時，須留意上線時間仍要有休息護眼措施。亦可採非同步模式搭配線上課程(混成式)。**

### (三) 居家學生無法同步上線：得採線下教學模式（非同步）

1. **善用線上教學平台**：教師可預先派發作業及施測，掌握學生學習成效：例以「均一」、「因材網」等數位學習平台的使用，派發學生線上作業，讓學生於線上平台觀看教學影片後進行診斷測驗，教師可由學生影片瀏覽紀錄、學習成長紀錄得知學生學習情況。
2. **成績評量**：依據教育部規定，採彈性多元方式處理，各校之評量標準及評量方式均經校方討論，採用作業內容、平台上測驗成績、習作、平時卷、觀賞影片留言心得等多元評量方式。或採用 google 表單、教科書廠商所研發之線上測驗系統施測，以掌握學生學習成效。

### (四) 落實居家遠距學習學生出缺席紀錄

1. **落實出缺席紀錄**：教師每日上課點名並予以紀錄，未上線學生由導師以 line 或電話連繫家長了解未上線原因，並詳實紀錄。
2. **強化追蹤輔導**：經常缺席線上課程之學生，啟動三級輔導機制，以免成為線上下中輟生。行政端可進入各班級視訊教室線上巡堂，以了解各班級上課情形。
3. **積極課後關懷**：師生線下視訊，關懷孩子身體狀況，關懷居家遠距學習學生無法到校與同學共同學習的心理狀態。
4. **營造友善校園**：下課時間可讓居家遠距學習學生透過視訊與同學互動，友情不

間斷，營造友善校園氛圍。

### (五) 實體為主、線上線下為輔

1. 在嚴格落實防疫措施前提下，一、二級警戒採實體授課為原則；倘有教職員工生確診而停班或全校停課的情形，則得轉型為線上授課。並召開臨時課發會研商課程調整模式。
2. 若經課發會決議採實體補課方式，需提列相關補授課計畫(含評量調整方式)報府並周知家長學生，兼顧學生受教權益。
3. 停課期間如遇學生因故需安置學校，仍須遵守相關校園規範與措施。

### (六) 課程與評量

#### 1. 課程規劃

- (1) 學生停止到校上課或班級停課期間，學校實施居家線上教學屬正式課程，不另行補課。請學校督導任課老師及導師主動關心學生參與線上學習之情形；如有學生遭遇困難（例如：身體不適、資訊設備問題、特殊家庭因素等），校方應先了解個案狀況，及時提供諮詢與協助，並從寬採計出缺席紀錄。學生如無法按時參與同步線上教學課程，仍應事前告知任課老師，以利安排非同步學習內容，倘學生均無法參加線上教學課程，仍應依學校請假規定辦理。
- (2) 學校採彈性多元方式實施線上教學，任課教師得視學生年齡階段，以同步視訊、非同步預錄影片、線上學習資源、徵用電視頻道、通訊軟體進行課程作業指導等方式，均可視為教師進行課程教學之工作內容。
- (3) 學校實施線上教學期間，其各節課程之時段安排，以按既定課表實施為原則，另得視實際需要彈性調整之；任課教師於每節課程中，得依據班級學生之課堂反應及需求、考量學生學習效果及身心發展(例如：視力保健、注意力維持等)，彈性調整使用各種線上教學模式及其時間比率，並得延伸紙本閱讀、作業撰寫、分組討論、口語發表等多元方式進行課程安排。
- (4) 運用多元教學與學習模式，促進課間高互動學習，如結合時事或議題設計主題跨域課程、專題導向學習(PBL)或探索活動，培養學生自主學習、問題解決與批評思考能力，以提升學習動機與興趣。

#### 2. 評量方式

- (1)對於居家線上學習之學生，請學校採從寬認定原則，以彈性多元方式進行學業成績評量。例如：運用數位學習平臺 指派影片、練習題、互動評量或適性診斷任務，藉由系統化評量能快速了解學習弱點，並即時給予回饋。或運用學生上傳作品、專題、作文、繪圖、聲音等形式給予指導與建議，以提升學習成效，並增進學習信心。
- (2)課程任務指派或是作業上傳，以學生能自力完成，不須家長協助為原則；如確有需要請家長協助學生，則方式以簡單、易用為宜，避免頻繁操作。
- (3)學校原規劃之定期評量方式(例如紙筆測驗)，因學生停止到校上課而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需求調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。
- (4)學校調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。
- (5). 疫情趨緩學生恢復到校上課後，對於部分居家線上學習學生之評量方式，建議學校維持現行從寬認定及彈性實施原則。定期評量以到校實施為主，倘學生有實施困難，學校得安排改採線上方式辦理，並與家長充分溝通；平時評量得採前述彈性多元方式進行，並注意兼顧公平性。

### 3. 教學策略

- (1)教師應就學生上網使用態度與行為(例如：上課態度及網路禮儀等)、個人隱私及資訊安全議題，事前充分與學生及家長溝通，並與家長建立順暢溝通管道，以降低課程實施困難或問題產生，以利課程實施及了解學習情況。
- (2)教師應視學生狀況(例如：學生家中無人可協助居家學習、學習進度落後等)，於課後時間適時提供輔導，或改以多元學習管道(例如：紙本閱讀、習作或作業撰寫、觀看電視教學節目)輔助學生學習。
- (3)教學過程宜有師生互動時間(例如：同步教學時，在不侵害隱私權的前提下，讓學生以背景模糊方式適時開啟鏡頭及麥克風，或回傳聲音或文字訊息)，並搭配獎勵制度，以提升學生參與感及學習成效。
- (4)考量減少學生螢幕注視時間，可於非同步教學時使用紙本閱讀、書寫習作或學習單，並提醒學生眼睛需適度休息並注視遠處，也應適度運動及飲食以維

護視力健康。

## (七)親師溝通與合作

親師之間建立溝通與合作管道，共同關心、引導及陪伴孩子，建立孩子的學習信心、居家線上學習與上網規範，依教師(導師 或任教教師)所規劃時間上課、自主學習相關課程內容及作業撰寫，並善加運用數位工具向教師提問，以提升學習成效。另需提醒孩子宜適度休息及運動，以維持身心健康，建議運用方式如下：

1. 居家學習時建議家長和孩子溝通及約定上網的時間與規則，可參考「上網公約」(<https://eteacher.edu.tw/Figures/poster/poster2018-11-19-12-08-01.png>)，訂立清楚的網路使用方式。
2. 協助安裝免費軟體，如網路守護天使 2.0「PC-cillin 家長守護版」(<http://nga.moe.edu.tw>)，協助學生安全瀏覽網路，避免接觸不當內容，協助學生養成 3C 產品使用時間管理及正確的使用行為。
3. 重視孩子網路使用的安全以及教導合理使用網路資源(例如：不點選不明網址、不提供個人資料及帳密、定期更換密碼、不隨意轉傳及張貼不實訊息、文字與同步教學連結網址)，避免產生相關問題。
4. 孩子需遵守網路使用時間及規則，引導孩子專注於學習活動，提供孩子線上學習資訊設備及網路，建議置於家中公共區域，以利了解學習情形。
5. 關心及參與孩子的學習進度與狀況，並適時的給予指導及協助或給予獎勵，建立孩子學習信心。
6. 非上課時間提醒孩子起來走動，讓眼睛休息，看看戶外及遠方。
7. 學習上的困難與問題，可鼓勵孩子運用線上學習平臺留言或 使用通訊軟體等工具提問，以提升學習成效。
8. 善用資源：可參考教育部「中小學網路素養與認知網站」(<https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=12>)及「全民資安素養網」(<https://isafe.moe.edu.tw/parents>)。
9. 本縣相關居家學習、數位學習更新資訊(數位學習專案辦公室網站)：  
<http://dlo.cyc.edu.tw>

