



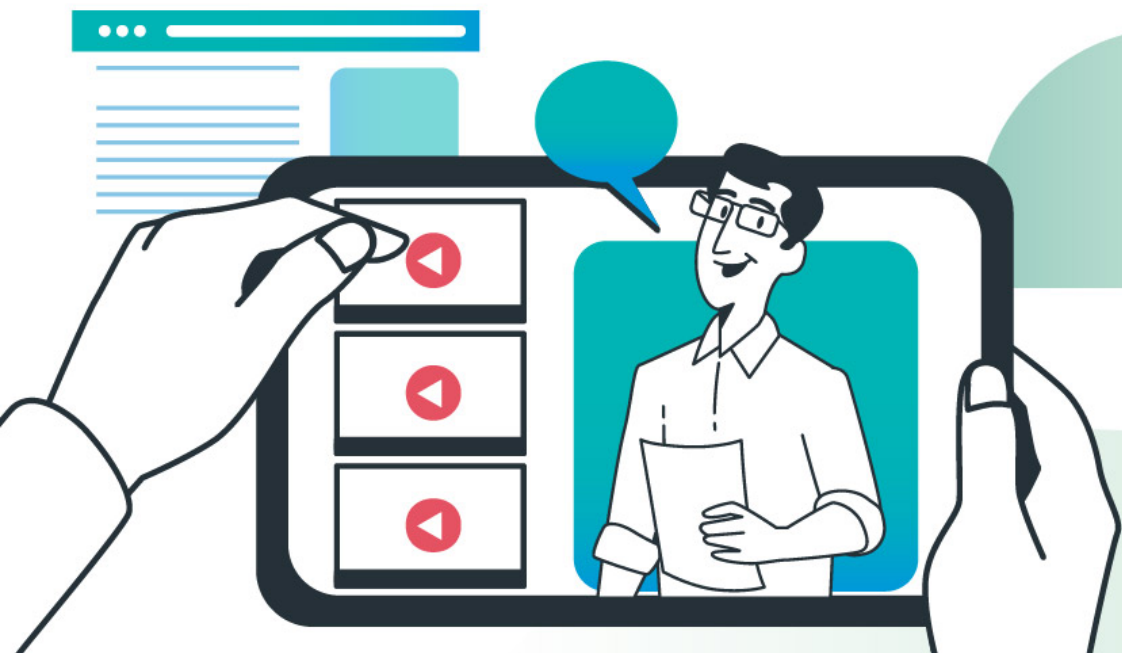
教育部

Ministry of Education

班班有網路 生生用平板

——推動中小學數位學習精進方案

「BYOD & THSD實施計畫」全國說明會



教育部資訊及科技教育司

111年9月28日

報告事項-目錄

壹、BYOD/THSD計畫說明

貳、工作項目

參、入校輔導內容

肆、載具配送與代管說明

伍、教育訓練

陸、教育部「112年國際學伴計畫」

壹、BYOD & THSD計畫說明

一、BYOD & THSD說明

(一)教育部提供資源、網路及設備，師生擁有專屬學習載具

實踐課前/中/後、教室/校園/社區/家庭、數位學習無邊界不間斷

自帶載具 Bring Your Own Device(BYOD)	平板帶回家 Take Home Student Device(THSD)
<ul style="list-style-type: none">全班50%以上學生帶自家載具到校學習。(其他學生使用公用載具)	<ul style="list-style-type: none">班級學生攜帶學校公用載具回家進行學習。

(二)BYOD&THSD優點

擴大學習資源

提高學習參與

提升個人化學習

增加學習時間及空間的彈性

記錄學習歷程

培養科技資訊及媒體素養

提高自主學習力

二、本計畫目標

- (一)鼓勵學生自帶載具到校學習及攜帶載具回家學習，延伸數位學習時間，並培養學生自主學習、合作學習、問題解決和創造等能力，並建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度和習慣。
- (二)鼓勵教師運用數位學習平臺與善用線上學習資源，引導學生運用資訊科技，增進教師教學及學生學習品質。

貳、工作項目

一、計畫學校 (活動 & 管考)

親師座談or說明會 (BYOD&THSD計畫新增)	- 1年1班至少1場。 - 佐證資料，如親師座談手冊、簽到表、活動照片等。
每月管考進度回報 (BYOD&THSD計畫新增)	配合輔導團或縣市填報管考資料
專家入校輔導 (精進方案工作事項)	- 每學期1校1次。 - 需填報紀錄表。
辦理公開觀課 (精進方案工作事項)	- 每校每學年1次。 - 需填報紀錄表。

二、計畫班級 (成效評估 & 文件)

學生數位學習使用調查 家長滿意度問卷調查 (BYOD&THSD計畫新增)	- 需進行前測與後測 - 每學年1次
學習載具管理規定及同意書 (BYOD&THSD計畫新增)	- 參與班級至少90%家長同意。 - 【學習載具管理規定及同意書】內容可參考範例，依校內情況規劃及訂定。 - 需回報管理規定。
學習領域學力觀察 (精進方案工作事項)	每班每學期1次
公開觀課紀錄表 (精進方案工作事項)	搭配公開課蒐集

三、計畫教師 (研習 & 分享)

教學心得/案例分享 (官網 or 粉專) (BYOD&THSD計畫新增)	每學期1師1篇
BYOD & THSD教學工作坊 (BYOD&THSD計畫新增)	線上課程或觀看課後影片
*增能研習課程 (精進方案工作事項)	A1. 數位學習工作坊(一)、A2. 數位學習工作坊(二)、B1. 科技輔助自主學習工作坊

一、計畫學校

(一)本部提供親師座談或說明會簡報範本，請上傳佐證資料至[雲端表單](#)



111學年 - 【親師座談或說明會】佐證資料上傳區

- ▲ 1年1校至少1場親師座談或說明會。
- ▲ 佐證資料，如親師座談手冊、簽到表、活動照片等。

辦理日期 *

日期

年 / 月 / 日

活動佐證資料上傳區 (pdf or 壓縮檔) *
(如親師座談手冊、簽到表、活動照片等)

[↑ 新增檔案](#)

提交

清除表單

(二)每校每學期1次專家入校輔導，學者專家入校輔導紀錄表(範例)

教育部 BYOD & THSD 實施計畫

《入校輔導紀錄表》(上傳位置)

縣市		校名	
輔導專家		輔導日期/時間	
填表人職稱/ 姓名		填表人聯絡方式	
實到人數	人	為本校第幾次入校 輔導	次
班級類型 (若 2 類都有 可複選)	<input type="checkbox"/> BYOD (學生自帶載具到校學習) ____班/ ____師/ ____生 <input type="checkbox"/> THSD (學生攜帶載具回家學習) ____班/ ____師/ ____生		
到校輔導類別			
<input type="checkbox"/> BYOD/THSD 計畫執行重點及進度管理 <input type="checkbox"/> BYOD 多元載具設備管理 <input type="checkbox"/> BYOD 多元載具教學資源應用 <input type="checkbox"/> BYOD 多元載具教學設計及應用 <input type="checkbox"/> THSD 載具在家使用管理 <input type="checkbox"/> THSD 載具在家學習資源應用 <input type="checkbox"/> THSD 課堂教學設計及應用 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
輔導重點摘要			
輔導專家寫(請針對以下 3 面向，條列式填寫) ●設備應用面 說明： ●教學設計面 1. 請勾選學校教學模式類別及班級數(可複選) <input type="checkbox"/> 高引導式()班：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學 <input type="checkbox"/> 高協作式()班：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學 <input type="checkbox"/> 平衡式()班：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學 <input type="checkbox"/> 高自學式()班：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學 2. 說明： ●學習成效面 說明：			

意見/心得回饋	
學校承辦人寫	

輔導剪影 (4-8 張照片及下標說明) 學校提供	
照片說明	照片說明
照片說明	照片說明
照片說明	照片說明
照片說明	照片說明
照片說明	照片說明

(三)每校每學年1次辦理公開觀課，公開觀課紀錄表(範例)

BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註:本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用,無關乎成績評比。) 日期:____年____月____日

學校:_____ 班級:_____ BYOD THSD

教學者姓名:_____ 觀察者:_____

學習領域/科目:_____ 單元:_____

教學節次:共____節 本次為第____節

使用數位學習平臺:因材網+學習拍 聽英 均一 學習吧 PaGamO 其他:_____

親師溝通管道或合作方式說明:_____

(一) 自主學習-四學

學習方式	觀察項目指標	運用科技	在家中	在學校	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	✓	未呈現	低	中	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容							
	學生紀錄並整理學習的內容							
	學生找出學習困難的地方							
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案							
	組員合作解決學習的困難							
	組員合作展示學習的成果							
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果							
	各組相互提出問題及不同意見							
	依據它組的意見修改本組答案							
教師導學 (個人、 小組全班)	教師說明學習重點及目標							
	教師根據學生難點給予回饋							
	教師進行學習總結及延伸							
	教師檢核在家學習成果							
	教師指派在家學習任務							

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點					
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好					
8. 教師連結課堂與家中學習任務					
9. 教師掌握學生在家學習表現					
10. 教師和家長建立夥伴關係					

(三) 請勾選此班教學模式類別

- 高引導式:[低]自學,[中]互學/共學,[高]教師導學
- 高協作式:[低]自學,[高]互學/共學,[中]教師導學
- 平衡式:[中]自學,[中]互學/共學,[中]教師導學
- 高自學式:[高]自學,[中]互學/共學,[低]教師導學

(四) 綜合意見

二、計畫班級

(一) 學習領域與學力觀察擇一實施，每班每學期1次(總計辦理2次)

評估類別	前置作業	前測	前後測間 教學內容	後測	建議
1 單元學習成效	無	單元診斷測驗(卷一)	單元教學	單元診斷測驗 (卷二)	<ol style="list-style-type: none"> 如有對照組可以了解成效差異，如果沒有對照組則由前後測來看進步情形。 如有對照組，可以不用進行前測，使用前一次期中或期末考試成績作為前測。
2 單元學後補救 教學成效	進行完一個 單元的教學	單元診斷測驗(卷一)	根據前測結果，進行個 別教學。	單元診斷測驗 (卷二)	<ol style="list-style-type: none"> 以因材網為例，可利用【單元診斷測驗(卷一、卷二)】作為前後測，利用卷一診斷報告進行個別教學。 參與學校的實施班級，一學期至少選擇一個單元進行(可任選領域)。
3 短期學習扶助 教學成效 (學扶班可選)	已完成任何一次 科技化評量系統 的測驗	可依據科技化評量或 學力檢測結果，選擇 未通過的能力指標， 進行跨年級下修測驗	根據前測下修測驗結 果，進行補救教學。	同範圍的跨年級 下修測驗	<ol style="list-style-type: none"> 以因材網為例，數學科下修測驗可利用【科技化評量】或【縣市學力檢測】測驗結果之縱貫診斷測驗進行，並依結果進行個別補救教學。國語、英語科下修測驗可利用【科技化評量】或【縣市學力檢測】測驗結果之補救卷測驗功能(先選取單元再選擇年級)進行，並依結果進行個別補救教學。 以1-2個能力指標為施測補救教學內容。 持續3節課以上的補救教學時間。
4 短期學習成效	無	期中考 期末考	期中～期末範圍 期末～期中範圍	期末考 期中考	一定要有對照組 ，對照組須為同一校，或前後測試題相同學校班級，以了解不同教學方法之成效差異。

擇
一
實
施

(二) 學生數位學習使用調查

使用教育部因材網平臺
指派問卷任務進行調查
每學年執行

- 1.前測(起點行為):學期初
- 2.後測:暑假前

學生自主學習量表

各位同學：請按實際情況填寫問卷，選擇最適合您的答案，謝謝您的協助！

個人資料

縣市

學校

姓名

性別

男 女

年級

請填數字(0~9)

班級

請填數字(0~9)

是否參加數位學習推動計畫?

是 否

主要使用數位學習平臺(單選)

- 因材網 酷課雲
 Cool English 英語線上學習平臺
 均一教育平台 LearnMode 學習吧
 PaGamO
 其他：

其他使用數位學習平臺(可複選)

- 無 因材網 酷課雲 Cool English 英語線上學習平臺
 均一教育平台 LearnMode 學習吧 PaGamO
 其他：

(三) 學習載具管理規定及同意書(參考範例)

本部提供學習載具管理規定及同意書參考範例，請學校上傳學習載具管理規定至雲端表單，家長同意書由學校留存

【附錄 1】學習載具管理規定及同意書(參考範例)

一、前言

本政策旨在讓學生可以在一個安全及有規範的環境下正確使用行動載具(包含手機、平板、筆電，以下簡稱載具)，為引導學生合法、負責任、符合倫理規範等的使用載具，家長及學生必須詳閱學校「學習載具管理規定」，了解及遵守其規定及限制。家長及學生必須同意本政策，並簽署同意書後，方可於校內自帶載具或借回家中使用。

二、政策推動

本政策係依據行政院核定「推動中小學數位學習精進方案」，來落實數位學習以及科技輔助學生自主學習之推動。本校自○○學年開始，校園內每間教室、操場均具備無線網路覆蓋，學校添購行動載具進行數位教學輔助工具，以提升學生各領域學習成效及培養自主學習能力。由○○學年開始，為配合教育政策於課堂應用數位學習資源進行學習，學校推行「自帶載具到校(BYOD)」或「攜帶載具回家(THSD)」方案，於課前、課中、課後持續運用數位學習模式來輔助學生學習。

三、載具登記

- (一)自帶載具基本規格要求(列表)。
- (二)每部已登記載具將會被貼上印有其學生證號碼的標籤。標籤不能被移除或修改。
- (三)如學生發現載具上的標籤遺失或損壞，學生可聯絡學校更換。如學生被發現於學校內使用未貼有標籤的載具，學校將通知家長親自取回有關載具。
- (四)學生須妥善保管載具，不使用時應放於班級指定位置。學校強烈建議學生必須為其載具購置保護套以作保護之用。

四、載具使用規定

- (一)載具使用行為
 1. 在校使用
 - (1)所有於學校使用的載具必須先經由學校登記，方可於學校內使用。
 - (2)學校為學生預載日常學習應用程式，載具之應用程式均必須由學校同意後進行安裝，且禁止下載任何遊戲或非教學程式。
 - (3)須在師長及家長許可情況下，使用其載具作學科學習用途。
 - (4)進行課程時須依學校規定存放資料位置，如我的網路、Google 雲端等。

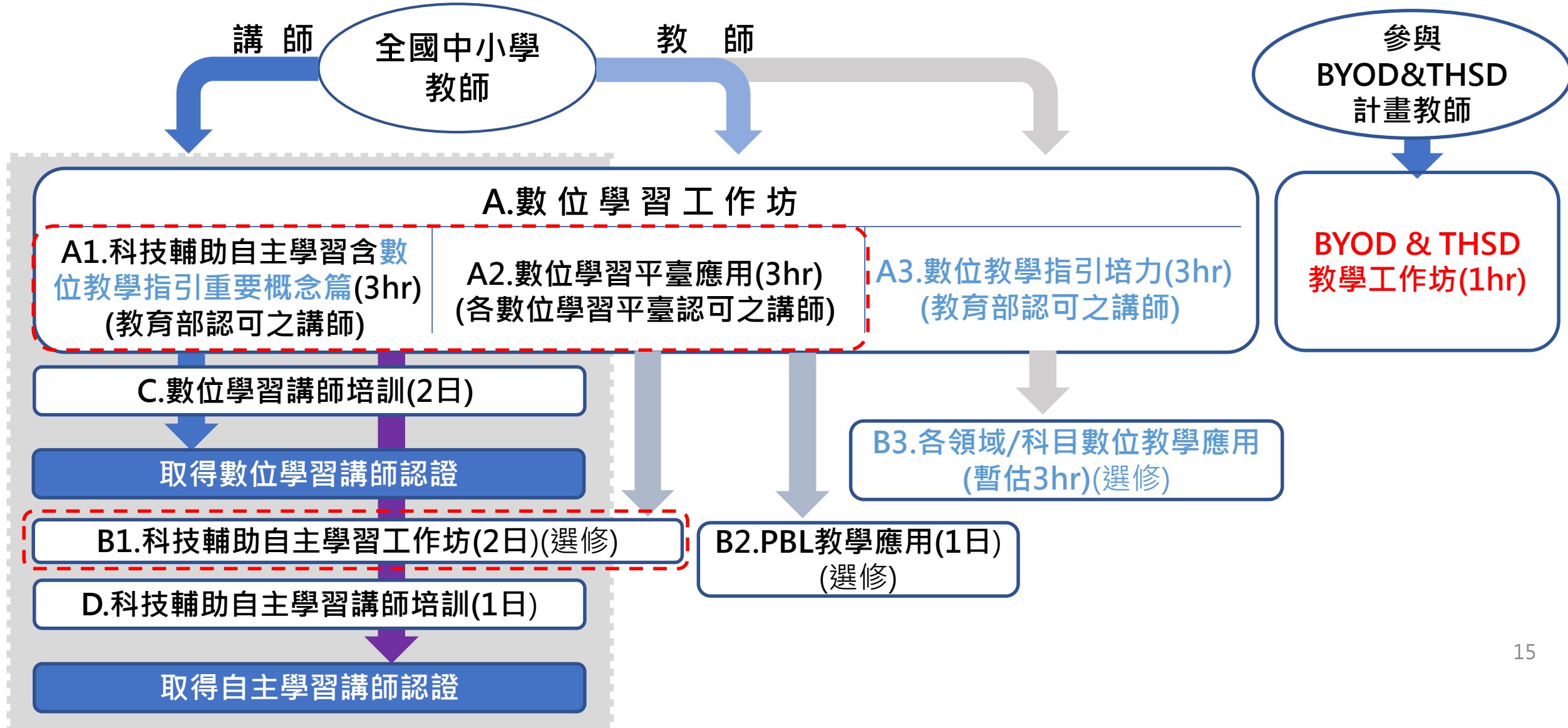


111學年-【學習載具管理規定】上傳區

- ▲ 計畫參與班級至少90%之學生及家長同意。
- ▲ 【學習載具管理規定及同意書】內容請依校內情況規劃及訂定，以下📄範例 僅供參考。
- ▲ 參考範例: https://pads.moe.edu.tw/bd_news-file-download.php?type=1&id=5

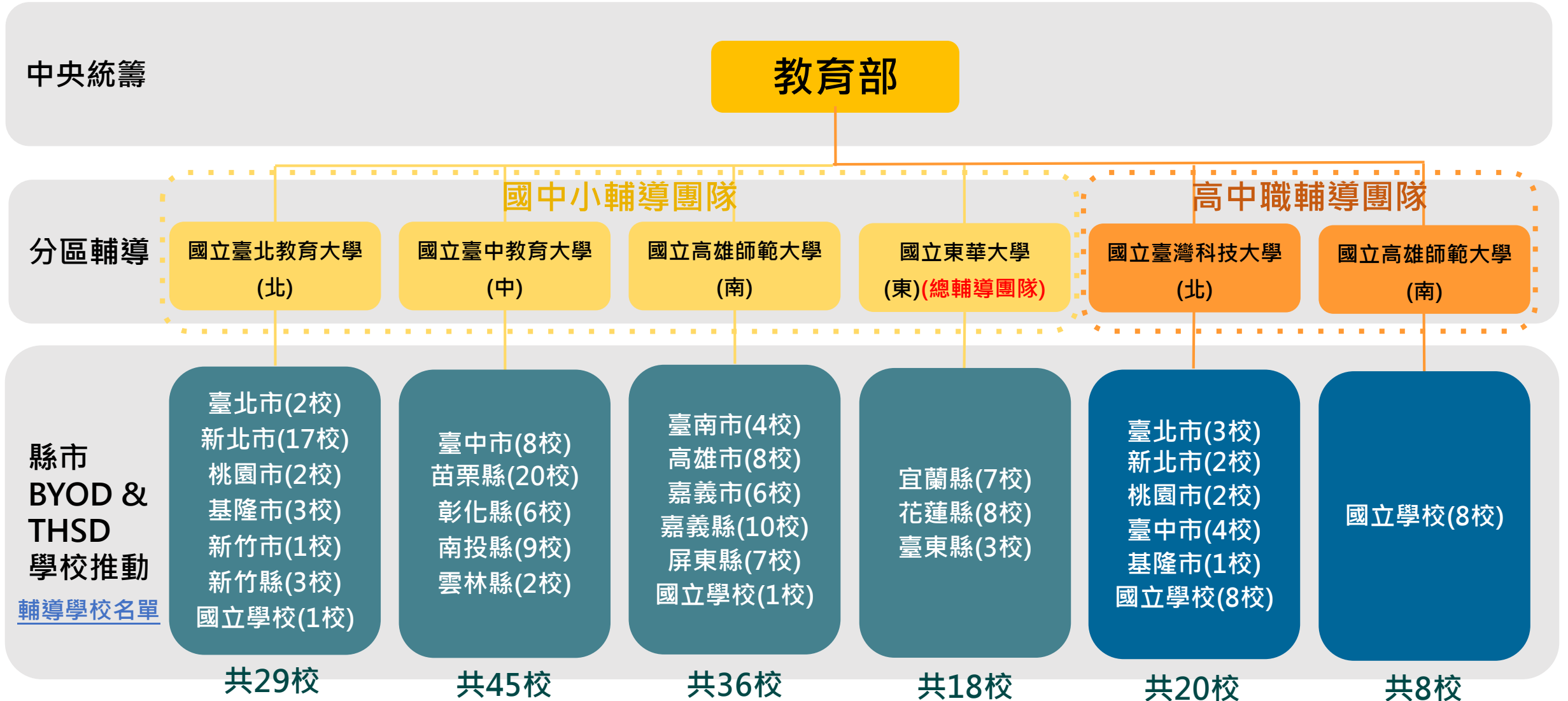
四、計畫教師

(一)數位學習增能研習說明



參、入校輔導內容

一、輔導推動組織架構



二、輔導重點摘要

載具管理面

- 載具運用
 - 訂定完整載具使用規範
 - 班級載具使用時間安排
 - 使用學習載具之課堂節數安排
- 數位設備環境
 - 網路連線
 - 設備管理

教學設計面

- 載具學習任務安排
- 特色課程規劃
- 結合數位平臺進行教學輔助
- 課堂融入數位資源應用
- 教學規畫說明
 - 課堂融入跨載具系統之數位資源融入教學規劃
- 學生在家運用載具學習之活動規劃

學習成效面

- 學習成效評估
- 家長對計畫滿意度評估
- 學習載具導入程度
- 親師夥伴關係評估
- 參與教師是否完成數位學習工作坊(一)、(二)及科技輔助自主學習工作坊B1之增能研習

三、學校行政作業流程

1.專家配對

縣市提供輔導專家名單給學校
學校與輔導專家聯繫配對
與縣市政府回報配對結果

2.聯繫輔導時間

學校承辦人聯繫專家，安排入校輔導時間，
並與縣市端告知

3.專家入校輔導

- 輔導時間以1-2小時為原則
- 紀錄輔導內容、拍照、簽到表
- 支給出席費用
- 與專家共同完成 《入校輔導紀錄表》

4.繳交輔導紀錄表

14天內將輔導紀錄表填妥，上傳至
Google表單給六區輔導團隊

肆、載具配送與代管說明

肆、載具配送說明

- 一、採購方式：由教育部採購
- 二、產權及管理單位：載具與充電車財產權屬教育部
縣市管轄學校由縣市政府協助代管
國教署管轄學校由六區輔導團隊協助代管
- 三、配送方式：廠商直接送往各校，由各校計畫負責人簽收
- 四、配發時程：預計於9月底配發到校
- 五、各校確認後將函送財產標籤，請各校協助黏貼標籤至載具/充電車並建立清冊

廠商聯繫學校承辦人，將載具、充電車送至各校

學校承辦人進行點收，簽署簽收表(一式二份)

簽收表由廠商送至教育部，教育部併同代管契約、教育部財產標籤函送至代管縣市/學校

縣市/學校將財產標籤送至各校，各校協助貼至載具、充電車，並建立清冊，回傳給縣市

六、保固維護經銷商聯繫窗口

每臺載具背面均有經銷商聯繫維護標籤

經銷商	負責人	聯絡方式
晶盛科技股份有限公司	褚道奇	0988-114549
宏碁股份有限公司	鄞芳儀	0918-575140
國眾電腦股份有限公司	張詠傑	0937-543063

學校簽收表格式

附件

教育部因應疫情學生居家線上學習行動載具、充電車採購案

學校簽收表

查驗日期： 111 年 月 日

一、學習載具(含 MDM)

<input type="checkbox"/> iPad 作業系統_____臺	共_____臺
<input type="checkbox"/> Windows 作業系統_____臺	
<input type="checkbox"/> Chrome 作業系統_____臺	
<input type="checkbox"/> Andriod 作業系統_____臺	
1. 保護套 (Windows、Chrome 作業系統本項無)	<input type="checkbox"/> 完成
2. 設備已貼標示貼紙(教育部規定樣式)	<input type="checkbox"/> 完成
3. 產品序號核對相符	<input type="checkbox"/> 完成
4. 開關機正常	<input type="checkbox"/> 完成

二、行動充電車

<input type="checkbox"/> 16U~20U_____臺	共_____臺
<input type="checkbox"/> 21U~29U_____臺	
<input type="checkbox"/> 30U~39U_____臺	
<input type="checkbox"/> 40U 以上_____臺	
1. 設備貼標示貼紙(教育部規定樣式)	<input type="checkbox"/> 完成
2. 產品序號核對相符	<input type="checkbox"/> 完成
3. 整線及零配件安裝	<input type="checkbox"/> 完成

備註：本表 1 式 2 份，1 份由學校留存，1 份由廠商帶回送教育部請款。

學校名稱：

查驗人員：

(請簽名或加蓋職名章)

廠商人員：

(請簽名或加蓋職名章)

伍、教育訓練

一、BYOD&THSD專屬增能研習

(一)課程將於全教網開設，提供老師研習時數

(二)研習後均將教育訓練影片及講義等資料連結公告於群組供教師下載使用

1.原生MDM增能研習

廠商	課程名稱	時間	講師
宏碁	Chromebook 管理應用之支援 (Google Workspace MDM)	9/29(四) 13:00-16:00	台北歐洲學校盧承璿 (Alan)
晶盛	MDM設備部屬管理(Jamf Pro)	9/29(四) 13:30-16:30	Straight A講師-Adam
	MDM設備部屬管理(Jamf Pro)	9/30(五) 13:30-16:30	Straight A講師-Jimmy
國眾	Intune增能研習	9/30(五) 09:00-12:00	劉忠奇老師

一、BYOD&THSD專屬增能研習

2.載具使用增能研習

廠商	課程名稱	時間	講師
晶盛	ipad操作全攻略 – 基礎操作	10/05(三) 13:30-15:30	Straight A講師-Hardy
國眾	Microsoft Windows 基礎應用教學	10/05(三) 13:30-16:30	林士傑老師
國眾	Android基礎應用教學	10/05(三) 13:30-16:30	劉忠奇老師

二、MOE-MDM教育訓練

- 1.參與對象：計畫教師
- 2.參與形式：線上會議
- 3.辦理時間：預計10月初辦理

三、執行計畫其他事項

- (一)若縣市內學校參與計畫之班級有變動，請縣市/學校協助協調縣市/學校內其他學校/班級參與替補，並協助載具的調度與經費的調整
- (二)優先媒合國際學伴，會後調查參與意願，請縣市協助請撥補助學校經費
- (三)自帶載具部分請縣市/學校採購安裝MDM(部分作業系統版本較舊無法安裝)

陸、教育部「112年國際學伴計畫」

教育部「112年國際學伴計畫」

- (一)以**多元文化課程**為主題，培訓具備英語教學能力的外籍大學生進行一對多**課後**對話練習（另搭配一名本國籍大學生）
- (二)以班級為單位實施(**不限人數***)，預計300班
- (三)國中小參與**BYOD & THSD** 計畫班級優先、偏鄉優先
- (四)計畫期間為112/1/1~113/12/31，**每學期10週每週一次一節**
- (五)補助**100%**，項目含設備使用費、學校協助人力鐘點費（含補充保費）、材料費，參與學校所需經費以縣市為單位請撥

簡報結束

