

111學年度第一學期期初 網管人員會議

數位學習專案辦公室 蔡鎮名

教育網路中心 王嘉田

Date : 2022/11/02

會議流程

• 工作報告

- 1.本縣本學年度數位學習專案重點工作說明(數位學習專案辦公室)
- 2.本縣本學年度教育網路維運重點工作說明(教育網路中心)
- 3.各校本學年度資訊網管及資安重點工作及配合事項(教育網路中心)

• 專案報告

嘉義縣國中小數位學習無線網路基地台設備增補及優化採購案
(教育處教發科/教育網路中心)

• 問題與討論Q&A

數位學習專案重點工作說明

-數位學習，不再只是專案名詞，而是教學模式的必然

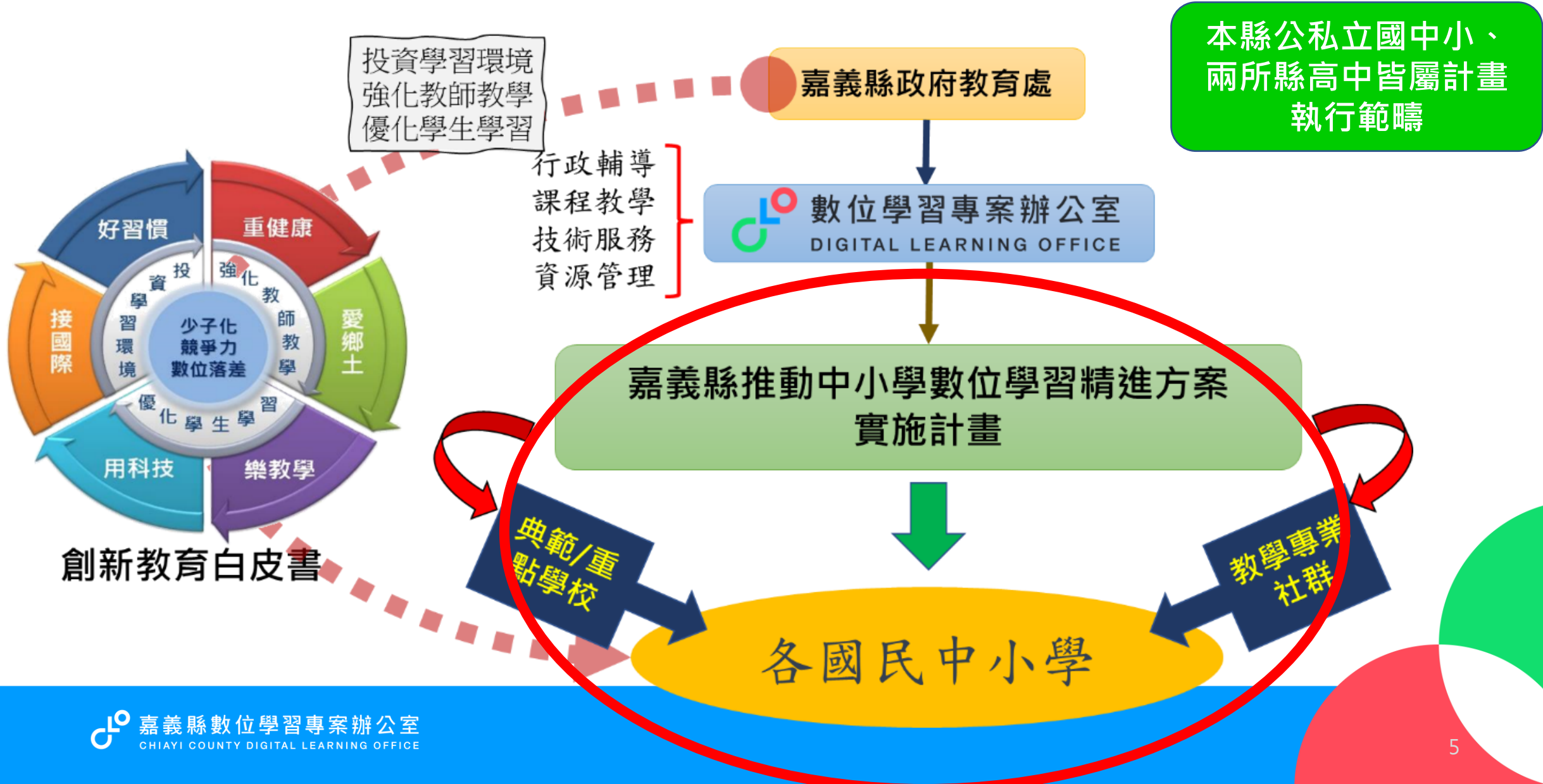


嘉義縣國中小，可以怎麼做？

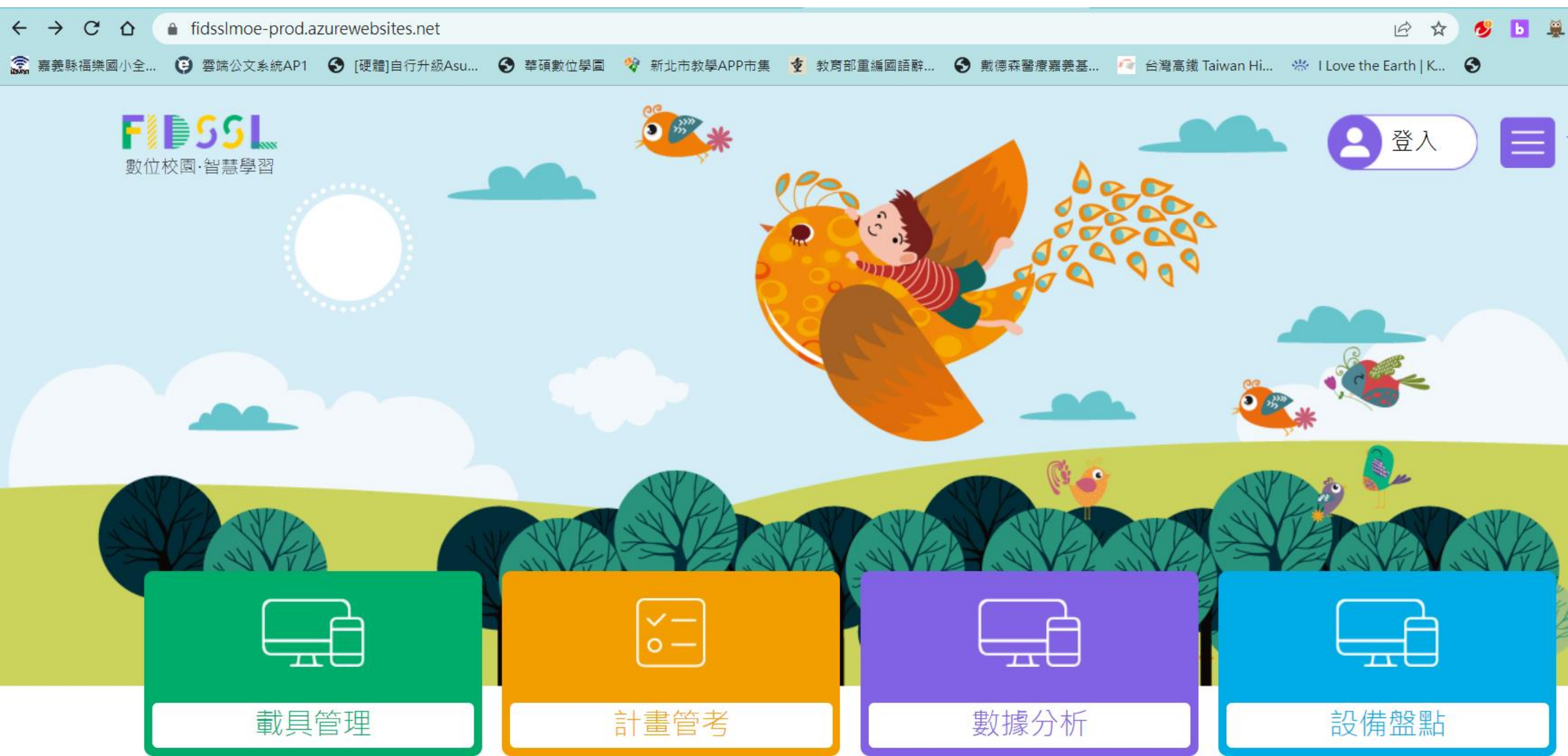
嘉義縣推動中小學數位學習精進方案，
不是選擇，而是必然，並且已經走向
「跨系統協作」模式



嘉義縣全縣國中小推動架構



班班有網路、生生用平板、校校須推動



名詞釋義

非前瞻學校(B組學校)：非上述學校

嘉義縣 111 年度數位學習精進方案學校類型一覽表

前瞻學校(A 組學校)				非前瞻學校(B 組學校)
110-111 年度數位學習推動計畫 學校—(類 1)科技輔助自主學習	111 年度數位學習推動 計畫 5G 第二次徵件— (類 2A) 科技輔助自主學習	111 年度數位學習推動計 畫 5G 第二次徵件—(類 2B)PBL	111 年度數 位學習推動 計畫 5G 第 二次徵件— (類 3)	
國小： 01 雙溪 02 松梅 03 大鄉 04 布新 05 東石 06 龍崗 07 網寮 08 和順 09 太保 10 安東 11 中林 12 社團 13 民雄 14 三興 15 興中 16 松山 17 柴林 18 新港 19 古民 20 大崙 21 柳林 22 義興 23 民和 24 隙頂 25 竹崎 26 鹿滿 27 沙坑 28 梅山 29 太平 30 太興 31 瑞里 32 瑞峰 33 仁和 34 十字 35 山美 國中： 36 朴子 37 新港 38 民雄 39 六嘉 40 鹿草 41 嘉新 42 義竹 43 豐山實驗學校	國小： 01 南新 02 忠和 03 社口 04 新港 05 中埔 06 和興 07 文昌 08 蒜頭 09 大同	國小： 01 大林 02 大南 03 平林 04 溪口 05 東榮 06 內壢	國小： 01 義竹 02 平林	國小： 01 朴子 02 祥和 03 竹村 04 布袋 05 景山 06 永安 07 過溝 08 貴林 09 新塢 10 新岑 11 好美 12 六腳 13 六美 14 灣內 15 更寮 16 北美 17 塭港 18 三江 19 龍港 20 下槓 21 港墘 22 鹿草 23 重寮 24 下潭 25 竹園 26 後塘 27 光榮 28 過路 29 南興 30 新埤 31 三和 32 菁埔 33 秀林 34 大崎 35 福樂 36 美林 37 柳溝 38 月眉 39 復興 40 安和 41 水上 42 成功 43 北回 44 南靖 45 大有 46 中山 47 頂六 48 和睦 49 同仁 50 沄水 51 黎明 52 大湖 53 龍山 54 圓崇 55 桃源 56 中和 57 中興 58 光華 59 義仁 60 梅圳 61 太和 62 梅北 63 達邦 64 來吉 65 新美 66 香林 67 茶山 國中： 68 東石 69 布袋 70 過溝 71 大林 72 大吉 73 太保 74 溪口 75 東榮 76 水上 77 忠和 78 中埔 79 昇平 80 民和 81 梅山 82 大埔國中小 83 阿里山國中小

多數學校屬非前瞻學校

類一、類二、類三KPI請依照期初說明會及計畫實施辦理

非前瞻學校(社群學校)111年自我檢核

項 目	量化指標	自我檢核
1.參加重點學校行政及教學經驗運作分享會	1場	
2.辦理學校數位學習模式公開授課	1場	
3.參加跨校數位學習模式公開授課	1場	
4.繳交數位學習模式公開授課歷程照片予重點學校彙整	至少4張	
5.參加重點學校期末實施成果分享會	1場	
6.辦理非前瞻學校(社群學校)補助公開觀議課計畫經費補助之核銷作業(項目包括講師鐘點費、印刷費、教材教具費、雜支等，每校補助5,000)	統一收據、 經費結算表 12/15前送 數辦彙整	

111年推動中小學數位學習精進方案 - BYOD & THSD實施計畫

嘉義縣參與學校

序號	方案類別	縣市別	偏遠分級	學校名稱	提供載具數(臺)	
					學習載具數	充電車數
				合計	618	28
1	THSD	嘉義縣	一般	大同國民小學	69	3
2	THSD	嘉義縣	非山非市	中埔國民小學	63	3
3	THSD	嘉義縣	一般	蒜頭國民小學	54	2
4	THSD	嘉義縣	非山非市	大崎國民小學	18	1
5	THSD	嘉義縣	一般	興中國民小學	63	3
6	THSD	嘉義縣	非山非市	梅北國民小學	38	2
7	THSD	嘉義縣	一般	柳林國民小學	46	2
8	THSD	嘉義縣	非山非市	竹崎國民小學	70	3
9	THSD	嘉義縣	非山非市	三和國民小學	96	5
10	THSD	嘉義縣	一般	南新國民小學	101	4



推動中小學數位學習精進方案



2022
|
2025

班班有網路 生生用平板

對象 1-12年級

四年 200億



教材更生動

書包更輕便

教學更多元

學習更有效

城鄉更均衡

執行重點

各校數據均可於數位學習專案辦公室網站查詢

一、學習載具統一規格、單一標案、複數決標

學習載具補助61萬台，提供偏遠地區學校學生1人1機，非偏遠地區依學校6班配1班為原則。

二、建置教室無線上網環境

國中小校園無線網路硬體設備(無線AP)建置2.1萬臺，支援各校全班學習載具同時使用，以班級教室優先補助，包含班級教室AP建置及現有AP遷移所需費用。



執行重點

三、建置全國學習載具管理系統(MDM)

- 提供縣市、學校、教師不同層級進行載具管理、教學APP派送、學習使用數據蒐集。
- 聚焦數位學習，避免學生進入不當網站或造成網路沉迷。
- 載具異常或故障時提供適當的協助。

學習載具畫面



教育雲數位學習入口網

<https://elearning.cloud.edu.tw/>



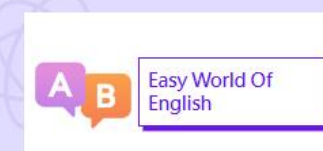
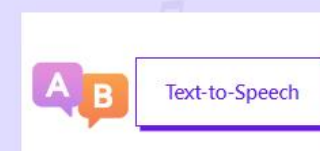
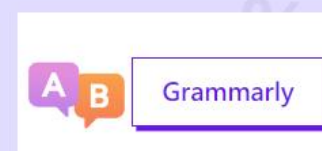
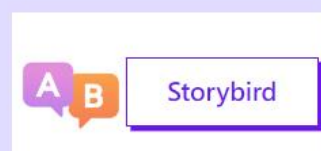
熱門資源



熱門主題



跨階段英語文



哪些主題有興趣?

請勾選進行訂閱

關鍵字篩選



English

國小英語文

English

國中英語文

English

高中英語文

English

不分階段
英語文



閩南語文



客語文



原住民族語
原住民語文



閩東語文



新住民語文



臺灣手語



課堂工具



視訊工具



教科書專區



數位學習平臺



教育部專區



數位閱讀



相關連結

OK

提供師生跨平台單一登入帳號(OPEN ID)

教育部雲端帳號 (OpenID) 串連學習平台

◎提供全國師生通用帳號，可登入52個免費教學服務或平臺，減少記憶多組帳號密碼的負擔，並降低資安個資風險。



教育部中小學數位教學指引

壹、數位學習趨勢

貳、三個重要概念：數位素養、數位學習與數位教學

一、數位素養

二、數位學習

三、數位教學

參、教師數位教學實務

一、教師數位教學的階段與進展

二、數位教學設計的重要考量

三、適性化的數位教學

四、家庭支持、家長溝通與協作

五、教師數位教學專業發展的建議

肆、支持系統

伍、示例篇



如何指？
如何引？

數位學習推動辦公室

縣市政府成立數位學習推動辦公室，補助資訊、輔導及行政專任人力、教師增能培訓及辦公室運作(如公開觀議課、跨校交流、成果展、設置重點學校、學生數位素養推廣活動、建立學校社群、獎勵措施、成效評估等)費用。



臺南市



嘉義市

嘉義縣(3月4日成立)



嘉義縣111 年推動中小學 數位學習精進方案

透過**重點學校**協助各校運作

重點學校與社群學校

建置LINE社群

減授課機制

專責對口服務

項次	重點學校	社群學校	line社群連結	負責輔導人力
01	南新國小	過路 南興 布袋 景山 永安 過溝	01-南新-數位學習跨校社群	張傑凱
02	忠和國小	水上 成功 北回 南靖 新埤 光榮	02-忠和-數位學習跨校社群	
03	大林國小	三和 梅圳 梅北 太和 大林國中	03-大林-數位學習跨校社群	
04	平林國小	六腳 六美 灣內 更寮 北美	04-平林-數位學習跨校社群	
05	東榮國小	菁埔 秀林 大崎 福樂 大吉國中	05-東榮-數位學習跨校社群	
06	中埔國小	達邦 來吉 新美 香林 茶山 中埔國中	06-中埔-數位學習跨校社群	劉馥韻
07	社口國小	大有 中山 同仁 汴水 圓崇 義仁	07-社口-數位學習跨校社群	
08	黎明國小	和睦 頂六 大湖 民和國中	08-黎明-數位學習跨校社群	
09	大南國小	美林 柳溝 月眉 復興 安和	09-大南-數位學習跨校社群	
10	太保國小	朴子 祥和 港墘 龍港 塭港 東石國中	10-太保-數位學習跨校社群	
11	東石國小	貴林 新塭 新岑 好美 三江 下槓	11-東石-數位學習跨校社群	江郁婷
12	內埔國小	龍山 桃源 中和 中興 光華 昇平國中	12-內埔-數位學習跨校社群	
13	柳林國小	鹿草 重寮 下潭 竹園 後塘 竹村	13-柳林-數位學習跨校社群	
14	六嘉國中	太保國中 溪口國中 梅山國中 大埔國中小 阿里山國中小	14-六嘉-數位學習跨校社群	
15	義竹國中	布袋國中 過溝國中 水上國中 忠和國中 鹿草國中 東榮國中	15-義竹-數位學習跨校社群	

那計畫學校呢？就依計畫KPI走，可先弄清校內方案

- 計畫、方案甚至是提升學力都不會只是資訊組長網管老師的事，資訊網管也不是只有當設備工具人，我們可以有課程觀、教學觀！



日期：111 年 11 月 24 日(星期四)-課程計畫撰寫工作坊-科任教師(資訊、自然、社會優先)

對象：全縣國小科任老師每校 1-2 位(約 150 位)

地點：太保國小活動中心

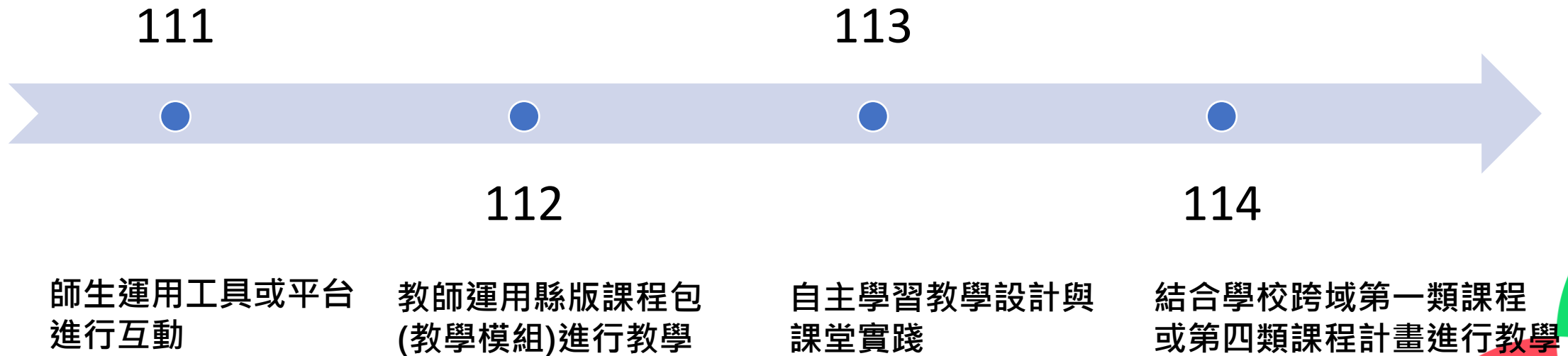
時 間	內 容	主持(講)人
8:30~8:50	報到	太保國小團隊
8:50~9:00	開場	教育處長官
9:00~10:30	課程計畫擬定之應然與實然 -新的挑戰與因應 -領域課程撰寫說明、練習	陳威良校長 /助教群(6 位)
10:30~10:40	休息	
10:40~12:10	跨領域主題課程設計理念與內涵 -跨領域主題課程撰寫分組實作與分享	陳淑娟 校長 /助教群(6 位)
12:10~13:10	午餐	太保國小團隊
13:10~14:00	跨領域主題課程設計理念與內涵 -跨領域主題課程撰寫分組實作與分享	陳淑娟 校長 /助教群(6 位)
14:00~15:00	校訂課程-第四類學生自主學習課程計畫之 合法性及品質提升 -自主學習課程撰寫說明	蔡鎮名校長(內聘) /分組助教群(6 位)
15:00~15:10	休息時間	
15:10~16:00	自主學習課程計畫優良範例介紹 自主學習課程計畫分組實作與分享	葉淑欣老師(內聘) /分組助教群(6 位)
16:00~16:20	綜合座談及意見交流	教育處



非前瞻學校工作任務

1. 每年每校至少參加跨校、跨縣市公開觀議課
2. 每年每校至少辦理1次數位學習模式公開授課，由縣市政府管控品質
3. 所有教師113年內須全數參加A1.數位學習工作坊(一)、A2數位學習工作坊(二)

非前瞻學校四年公開授課任務進程研討(依序漸進、漸入佳境)



數位學習專案辦公室 任務

- (1)行政推動：整合數位教學資源、結合數位公私力量、統合數位學習效益
- (2)輔導與增能：組成輔導團隊，並辦理到校輔導；辦理教師增能。
- (3)成效評估：本縣數位學習運用於學生學習、教師教學之成效。
- (4)資訊與網路：協助學校網路規劃與調校、硬體操作、數位學習平臺使用、安排技術人力入校協助；疫情居家教學與學習時，提供親師生軟硬體技術與操作諮詢服務。
- (5)整合本縣數位相關學習活動與數位素養培育，協助教育部「推動中小學數位學習精進方案」中BYOD、THSD、學習扶助或數位學伴計畫等相關計畫。

註1：帶載具到校學習 (BYOD，Bring Your Own Device)，

註2：帶載具回家學習 (THSD，Take-Home Student Device)

連結課程計畫設計，鼓勵發展自主學習課程，提升數位科技運用的需求

鼓勵學校發展自主學習課程，融入校訂課程規劃

辦理教務主任課程領導工作坊

及教師自主學習課程設計工

作坊，研討自主學習定義與特

徵，鼓勵學校於校訂課程規劃自主學

習課堂實踐，提升教師參與與引導學生

自主學習機會。



自主學習課程如何設計-數學自主學習課程									
課程名稱	單元名稱	學習目標	學習內容	學習目標	學習活動(學習內容)	學習活動(教學活動)	學習時間	學習地點	學習資源
國語小學 數學 5年級 目次	乘除法的運算	1-1 乘法的意義	1-2 乘法的應用	1-3 乘法的應用	1-4 乘法的應用	自主學習	4	教室	教材
		2-1 除法的意義	2-2 除法的應用	2-3 除法的應用	2-4 除法的應用	自主學習			
		3-1 乘除法的關係	3-2 乘除法的關係	3-3 乘除法的關係	3-4 乘除法的關係	自主學習			
		4-1 乘除法的關係	4-2 乘除法的關係	4-3 乘除法的關係	4-4 乘除法的關係	自主學習			
國語小學 數學 5年級 目次	因數倍數	1-1 因數的意義	1-2 因數的應用	1-3 因數的應用	1-4 因數的應用	自主學習	4	教室	教材
		2-1 倍數的意義	2-2 倍數的應用	2-3 倍數的應用	2-4 倍數的應用	自主學習			
		3-1 因數與倍數的關係	3-2 因數與倍數的關係	3-3 因數與倍數的關係	3-4 因數與倍數的關係	自主學習			
		4-1 因數與倍數的關係	4-2 因數與倍數的關係	4-3 因數與倍數的關係	4-4 因數與倍數的關係	自主學習			
國語小學 數學 5年級 目次	分數、約分和通分	1-1 分數的意義	1-2 分數的應用	1-3 分數的應用	1-4 分數的應用	自主學習	4	教室	教材
		2-1 約分的意義	2-2 約分的應用	2-3 約分的應用	2-4 約分的應用	自主學習			
		3-1 通分的意義	3-2 通分的應用	3-3 通分的應用	3-4 通分的應用	自主學習			
		4-1 分數與小數的關係	4-2 分數與小數的關係	4-3 分數與小數的關係	4-4 分數與小數的關係	自主學習			
國語小學 數學 5年級 目次	線對稱圖形	1-1 線對稱圖形的意義	1-2 線對稱圖形的應用	1-3 線對稱圖形的應用	1-4 線對稱圖形的應用	自主學習	4	教室	教材
		2-1 線對稱圖形的意義	2-2 線對稱圖形的應用	2-3 線對稱圖形的應用	2-4 線對稱圖形的應用	自主學習			
		3-1 線對稱圖形的意義	3-2 線對稱圖形的應用	3-3 線對稱圖形的應用	3-4 線對稱圖形的應用	自主學習			
		4-1 線對稱圖形的意義	4-2 線對稱圖形的應用	4-3 線對稱圖形的應用	4-4 線對稱圖形的應用	自主學習			

訂定自主學習課程規劃檢核規準，鼓勵老師融入各領域教學中

運用數位學習平臺於自主學習課堂



111 學年度嘉義縣國小「校訂課程計畫」檢核表 (第四類課程)

第一部分 合法性檢核		
符合課綱合法性的檢核，分為通過與未通過。 違反課程綱要或相關法令規定未通過者，應修正後再審直到通過為止。		
課綱規定項目	檢核指標	委員建議(可複選)
自主學習課程	- 彈性學習課程開設學生自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 - 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。 - 教學過程中能納入學習策略的安排。 - 自主學習課程設計可包含： (1)在課程設計中呈現出四學的教學方式，每個單元至少一個循環。 (2)教學活動中可包含：學生參與定標、擇策、監評、調節。 - 科技輔助自主學習，是自主學習的一種，但自主學習不僅限於科技輔助。	☐ 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ☐ 教學過程中請安排具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動。 ☐ 教學過程中請納入學習策略的安排。 自主學習課程設計可包含： ☐ (1)在課程設計中呈現出四學的教學方式，每個單元至少一個循環。 ☐ (2)教學活動中可包含：學生參與定標、擇策、監評、調節。



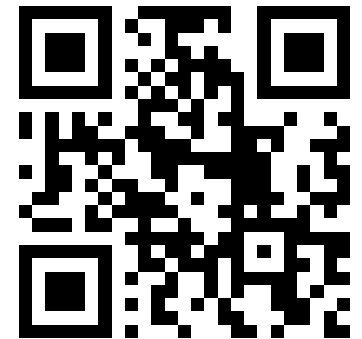
嘉義縣數位學習專案辦公室

單一諮詢窗口 多元教學服務

嘉義縣數位學習專案辦公室官網：<https://dlo.cyc.edu.tw>

嘉義縣數位學習專案辦公室LINE社群：<http://gg.gg/dloline>

嘉義縣數位學習專案辦公室專用信箱：dlo@mail.cyc.edu.tw



嘉義縣數位學習專案辦公室
CHIAYI COUNTY DIGITAL LEARNING OFFICE